**ERCİYES ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**2017-2021**

**Stratejik Planı**

**BİRİM / ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU**

Enstitümüz “lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir kurum olarak, yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, eğitime yönelik bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmak” görevini yerine getirmek amacıyla, Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı olarak 26 Şubat 2010 Tarihli ve 27505 Sayılı Resmî Gazetede yayınlanan 01/02/2010 tarihli ve 2010/103 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur.

Enstitümüz, 2010 yılından itibaren hizmetlerine hayırsever işadamı merhum Kadir HAS tarafından yaptırılmış olan Nuri ve Zekiye Has Enstitüler Binası’nın zemin katında devam etmektedir. Enstitümüze ait sınıf olmadığı için dersler Eğitim Fakültesi derslikleri ile öğretim üyelerinin odalarında gerçekleştirilmektedir. Enstitümüzde kullanılmakta olan 9 adet büro, 1 adet toplantı odası, 1 adet tez savunma odası bulunmaktadır. Bu mekânların toplam alanı 238.81 metrekaredir.

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında Eğitim Programları ve Öğretim Bilim dalı tezli yüksek lisans ve Eğitim Yönetimi, Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı tezli, tezsiz ve ikinci öğretim yüksek lisans programı, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalında Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi tezli yüksek lisans ve Fen Bilgisi Eğitimi doktora programı, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalında, Sosyal Bilgiler Eğitimi tezli yüksek lisans, Türkçe Eğitimi tezli yüksek lisans ve doktora programları bulunmaktadır.

Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programına (Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Tarih Öğretmenliği), Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programına (Matematik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, Fizik Öğretmenliği, Biyoloji Öğretmenliği), Güzel Sanatlar Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programına (Müzik ve Resim Öğretmenliği) ile Yabancı Diller Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programına (Rusça Öğretmenliği) öğrenci alımı 10.06.2010 tarihli YÖK kararıyla durdurulmuş olup, 6111 ve 6353 Sayılı Af Kanunu kapsamında öğrenimine devam eden öğrencilerimiz bulunmaktadır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı itibariyle toplam 454 öğrenci lisansüstü eğitimine devam etmektedir. Kuruluşundan günümüze kadar 264 öğrenci lisansüstü programlarımızdan mezun olmuştur.

Enstitümüz bünyesinde gerçekleştirilen bu stratejik plan bir ilk olma özelliğini taşımaktadır. Bu çalışmanın ortaya çıkması için Enstitü bünyesinde iç ve dış paydaşların katkıları ile bir GZFT analizi gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Enstitü’de ders veren Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri ile yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiş, Enstitü öğrencileri ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Ayrıca en önemli dış paydaşımız olan Milli Eğitim Bakanlığı personeli ile (idareci ve öğretmenlerle) yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Adı geçen paydaşlardan elde edilen bulgular neticesinde Enstitünün önümüzdeki beş yıl içerisindeki yol haritası oluşturulmuştur.

Planın hazırlanması sürecinde emeklerini esirgemeyen komisyon üyeleri ile sürece bilgi ve deneyimleri ile katkı sağlayan tüm öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz ile MEB personeline teşekkür ederim.

2017-2021 Stratejik Planının amaçlarına ve hedeflerine başarı ile ulaşmasını temenni eder ve enstitümüze hayırlı olması dileklerimle bilgilerinize sunarım.

**Doç. Dr. Cevdet KIRPIK**

**MÜDÜR**

İÇİNDEKİLER

[1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ 4](#_Toc487635879)

[2. DURUM ANALİZİ 4](#_Toc487635880)

[2.1. Tarihsel Gelişimi 4](#_Toc487635881)

[2.2. Örgütsel Yapı 6](#_Toc487635882)

[2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat 6](#_Toc487635883)

[2.4. Birimin Faaliyet Alanları 6](#_Toc487635884)

[2.5. Önceki Dönem Stratejik Planların Değerlendirilmesi (varsa) 7](#_Toc487635885)

[2.6. Kurum (Birim) İçi Analiz 8](#_Toc487635886)

[2.6.1. Fiziki Kaynaklar 8](#_Toc487635887)

[2.6.2. Teknolojik Kaynaklar 8](#_Toc487635888)

[2.6.3. Akademik ve İdari İnsan Kaynakları 9](#_Toc487635889)

[2.6.4. Kurum (Birim) Kültürü 9](#_Toc487635890)

[2.6.5. Rekabet Durumu (\*Rekabet durumu, birimin alanındaki yeri, benzer fakültelere göre nispi durumu…) 9](#_Toc487635891)

[2.7. Paydaş Analizi 10](#_Toc487635892)

[2.8. Kurumsal GZFT/ SWOT Analizi (PESTLE Fırsatlar /Tehdit, Güçlü/Zayıf Yönler ve SWOT matrisinde birleştirme ) 13](#_Toc487635893)

[3. GELECEĞE BAKIŞ 15](#_Toc487635894)

[3.1. Misyon 15](#_Toc487635895)

[3.2. Vizyon 15](#_Toc487635896)

[3.3. Temel Değerler 15](#_Toc487635897)

[3.4. Amaç ve Hedefler 16](#_Toc487635898)

[4. MALİYETLENDİRME 17](#_Toc487635899)

[5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME 19](#_Toc487635900)

# STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nün 2017-2021 Dönemi Stratejik Planı’nın hazırlanması için aşağıdaki tabloda belirtildiği gibi Enstitü üst yönetimi ve öğrencilerden oluşan bir komisyon 09.06.2017 tarihinde oluşturulmuştur.

**Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu**

|  |  |
| --- | --- |
| Doç. Dr. Mustafa ÖZTÜRK | Müdür Yardımcısı |
| Yrd. Doç. Dr. Neşet MUTLU | Müdür Yardımcısı |
| Gülşen UZUNOĞLU | Enstitü Sekreteri |
| Aslı SAYLAN | Arş.Gör.Doktora Öğrencisi |
| Zeyneb AKDEMİR | Yüksek Lisans Öğrencisi |

Komisyon çeşitli toplantıları başkanın belirlediği gündem maddelerini tartışarak karara bağlamak üzere süreç boyunca 4 kez toplanmıştır. Alınan kararlar doğrultusunda komisyon içerinde bir iş bölümü yapılmış ve aşağıdaki işlemler gerçekleştirilmiştir.

1. Raporda yer alan Enstitü ile ilgili verilerin toplanıp derlenmesi

2. Karşılaştırma yapabilmek için diğer bazı eğitim bilimleri enstitüleri hakkında bilgi toplanması

3. Dış paydaşlarla yüz yüze görüşmelerin gerçekleştirilmesi

4. İç paydaşlarımız olan öğretim elemanları ve öğrenciler ile sırasıyla yüz yüze ve odak grup görüşmelerinin yapılması

5. Elde edilen dönütler ışığında raporun yazımı

# DURUM ANALİZİ

## 2.1. Tarihsel Gelişimi

Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü **26 Şubat 2010 tarihinde** ile kurulmuştur. 24.06.2010 tarih ve 021191 sayılı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın yazılarıyla Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsünden Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, İlköğretim Anabilim Dalı, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı ve Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Anabilim Dalından öğrenim gören öğrencilerin öğretim iş ve işlemleri Enstitümüze aktarılmıştır.

Anabilim Dallarının açılma tarihleri ve Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsünden aktarılan anabilim dallarının açılış tarihleri aşağıda tabloda gösterilmektedir.

Tablo 1. Enstitü bünyesindeki programların açılış tarihleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANABİLİM DALI** | **Programların Açılış ve Aktarılma Tarihleri** | | |
| **Açılış Tarihi** | **Eğitim Bilimleri Enstitüsüne Aktarılma Tarihi** | **Başka Enstitüye Aktarılma Tarihi** |
| **TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI** | | | |
| Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Doktora | 21.03.2013 |  |  |
| Türkçe Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans | 09.07.2009 | 10.06.2010 |  |
| **EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI** | | | |
| Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans | 13.06.1995 | 10.06.2010 |  |
| Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans | 09.07.2009 | 10.06.2010 |  |
| Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans | 09.07.2009 | 10.06.2010 |  |
| Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans (2.Öğretim) | 29.06.2011 | 10.06.2010 |  |
| **İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI** | | | |
| Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı Doktora | 06.06.2013 |  |  |
| Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans | 04.08.2008 | 10.06.2010 |  |
| Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans | 06.08.2008 | 10.06.2010 |  |
| Matematik Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans | 04.08.2008 | 10.06.2010 |  |
| Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans | 08.06.2005 | 10.06.2010 |  |
| Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans | 06.06.2002 |  |  |
| İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans | 09.08.2012 |  | Sosyal Bilimler Enstitüsüne Aktarılma Tarihi  19.03.2014 |
| Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans | 19.03.2004 |  |  |
| **YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI** | | | |
| İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans | 06.06.2013 |  |  |

## 2.2. Örgütsel Yapı

Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nün örgütsel şeması aşağıdaki gibidir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun hükümleri doğrultusunda yürütülmekte ve yönetilmektedir. Üniversitemiz Öğrenci İşlerinin Merkezileşmesi projesi kapsamında 05.04.2017 tarihi itibariyle Öğrenci işleri personelinin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına görevlendirilmesinden dolayı öğrenci işleri ile ilgili iş ve işleyişler yazı işleri personelleri tarafından yapılmaktadır.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat

Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü **26 Şubat 2010 Tarihli ve 27505 Sayılı Resmî Gazetede yayımlanan   1/2/2010 tarihli ve 2010/103 sayılı**Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Eğitim ve öğretim faaliyetlerini 2547 sayılı YÖK kanunu ile ilgili mevzuata (**Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği-**Resmi Gazete Tarihi: 03.03.1983 Resmi Gazete Sayısı: 17976) ve 16 Şubat 2017 tarihli ve 29981 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan **Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği**’ne göre yürütmektedir.

## 2.4. Birimin Faaliyet Alanları

Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nün 2016-2017 eğitim ve öğretim yılındaki toplam öğrenci sayısı 454’dir. Enstitünün temel faaliyet alanı lisansüstü seviyede eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektir. Ayrıca özellikle yüksek lisans ve doktora tezlerinin BAP’tan desteklenmesi için azami gayret gösterilmektedir. Aşağıdaki tabloda Enstitü bünyesinde halihazırda aktif olan lisansüstü programları listelenmiştir.

Tablo 2. Enstitü bünyesindeki mevcut programlar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANABİLİM DALI** | **TEZLİ YÜKSEK LİSANS** | **TEZSİZ YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **EĞİTİM DİLİ** |
| **EĞİTİM BİLİMLERİ** | Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı  Eğitim Yönetimi, Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı | Eğitim Yönetimi, Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı  Eğitim Yönetimi, Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı (II. Öğretim) |  | Türkçe |
| **MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ** | Matematik Eğitimi Bilim Dalı  Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı | Matematik Öğretmenliği  Kimya Öğretmenliği  Fizik Öğretmenliği  Biyoloji Öğretmenliği | Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı | Türkçe |
| **TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ** | Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı  Türkçe Eğitimi Bilim Dalı | Tarih Öğretmenliği  Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği | Türkçe Eğitimi Bilim Dalı | Türkçe |
| **YABANCI DİLLER EĞİTİMİ** | İngiliz Dili Eğitimi | Rusça Öğretmenliği |  | Türkçe |
| **GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ** |  | Müzik Öğretmenliği  Resim Öğretmenliği |  | Türkçe |

Stratejik planın hazırlandığı dönem itibari ile Enstitümüz bünyesinde toplamda 31 adet lisansüstü tez çalışması Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Proje (BAP) birimi tarafından desteklenip sonlandırılmıştır. BAP birimi tarafından halihazırda desteklenen ve devam eden lisansüstü tez çalışması sayısı ise 23’tür.

## 2.5. Önceki Dönem Stratejik Planların Değerlendirilmesi (varsa)

G/D

## 2.6. Kurum (Birim) İçi Analiz

### 2.6.1. Fiziki Kaynaklar

Eğitim Bilimleri Enstitüsü gerek fiziki gerekse de teknolojik imkanlar itibari ile yeterli bir altyapıya sahiptir. Aşağıdaki tablolarda fiziki imkanlar ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir.

**Tablo 3. Hizmet Alanları**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hizmet Alanları** | **Ofis Sayısı** | **Alan**  **(m²)** | **Kullanan Kişi Sayısı** |
| Akademik Personel Hizmet Alanları | 3 | 65.08m2 | 3 |
| İdari Personel Hizmet Alanları | 6 | 69.95m2 | 4 |
| **Toplam** | **9** | **184.04m2** | **7** |

### 2.6.2. Teknolojik Kaynaklar

Enstitünün teknolojik anlamda altyapısı yeterli seviyede olup mevcut donanım aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

**Tablo 4. Bilgisayar Sayısı**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Adet** | | | | **Toplam** |
| **Eğitim Amaçlı** | **Hizmet Amaçlı** | **İdari Amaçlı** | **Araştırma Amaçlı** |
| Masa Üstü Bilgisayar Sayısı |  |  | 13 |  | **13** |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı |  |  | 4 |  | **4** |
| **Toplam** |  |  | **17** |  | **17** |

**Tablo 5. Diğer Teknolojik Araçlar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cinsi** | **İdari Amaçlı**  **(Adet)** | **Eğitim Amaçlı**  **(Adet)** | **Araştırma Amaçlı**  **(Adet)** |
| Projeksiyon |  | 2 |  |
| Fotokopi makinesi | 1 |  |  |
| Faks | 1 |  |  |
| Kameralar | 4 |  |  |
| Televizyonlar | 1 |  |  |
| Tarayıcılar |  | 1 |  |
| Yazıcılar | 11 |  |  |
| **Toplam** | **18** | **3** |  |

### 2.6.3. Akademik ve İdari İnsan Kaynakları

Enstitü bünyesinde dördü akademik, dördü idari ve birisi yardımcı hizmetler olmak üzere toplamda dokuz kişi görev yapmaktadır. İdari personelden iki kişi ile yardımcı hizmetli Enstitümüzde görevlendirme ile bulunmaktadırlar. Akademik personelden birisi (araştırma görevlisi) Eğitim Fakültesi’nde görevlendirilmiştir. Öğrenci işlerinden sorumlu personelin Enstitüden ayrılması nedeniyle Enstitüdeki öğrenci işlerini yürütecek bir personele ihtiyaç söz konusudur. Bunun dışında halihazırdaki görevli iki idari personel ve yardımcı personelin de göz önüne alınması ile personel sayısı yeterli düzeydedir.

### 2.6.4. Kurum (Birim) Kültürü

Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nün kurum kültürünün nasıl olduğunun ortaya çıkarılabilmesi için paydaşlarla yapılan yüz yüze ve odak grup görüşmeleri sonucunda gerçekleştirilen değerlendirmeler de göz önüne alınmıştır. Buna göre hem öğrenciler hem de öğretim elemanları Enstitüde çözüm odaklı bir yönetim anlayışının olduğu, karşılaştıkları problemlerin çözümünde idareden daima yardım aldıklarını, yüz yüze, telefon ya da e-posta yoluyla gerçekleştirilen iletişimlerden memnuniyetlerini dile getirmişlerdir. Enstitüde öğrenci odaklı bir yönetim anlayışının olması kurum kültürünün en önemli bileşeni olarak dile getirilmiştir. Ek olarak işlerin zamanında ve etkili bir şekilde yürütülüyor oluşu da kurum kültürünün artı bir değeri olarak dile getirilmiştir.

Öğretim üyelerinin belirttiği "hemen her tür uygulamanın yasalara uygun, iş barışını koruyucu ve çalışmak isteyenleri destekleyici olduğu, yönetmelikler, tez yazım şablonları ve evrak yelpazesinin standart ve etkili şekilde kullanılması, genel usul ve prensiplerin belirgin olması ve belli teamüllerin oluşturulması" hususları dikkate alındığında Enstitünün kurumsal bir yapısı olduğu anlaşılmaktadır.

Enstitüde görevli akademik ve idari personelin gerçekleştirdiği işlerde işbirlikçi, şeffaf ve kurumsal bir anlayışın hakim olması çalışanlar açısından iş memnuniyetini ve verimliliğini artırmaktadır.

Enstitü bünyesinde görevli hiçbir öğretim üyesinin olmaması ve bu bağlamda lisansüstü programlardaki derslerin Eğitim Fakültesi’nde görevli öğretim üyeleri tarafından veriliyor oluşundan hareketle ders süreçleri ile ilişkili olarak belirli bir standardın olmadığı da anlaşılmaktadır. Bu kapsamda bazı bölümlerde öğretim üyeleri arasındaki uyumun daha da güçlendirilmesi gerektiği de belirtilmiştir. Ek olarak özellikle öğrencilerde kurumsal aidiyetin geliştirilmesi noktasında eksiklikler yaşandığı anlaşılmaktadır.

### 2.6.5. Rekabet Durumu (\*Rekabet durumu, birimin alanındaki yeri, benzer fakültelere göre nispi durumu…)

URAP 2016-2017 Türkiye Üniversiteleri sıralamasına göre Erciyes Üniversitesi 13. sırada yer almaktadır. URAP sıralamasındaki ilk 20 üniversitenin Eğitim Bilimleri Enstitüleri ve bu enstitülerdeki verilen lisansüstü eğitimler açısından bir değerlendirme yapıldığında şu sonuçlar ortaya çıkmaktadır: İlk 20 içerinde Eğitim Bilimleri Enstitüsü olan üniversite sayısı 10'dur. Ancak bazı üniversitelerde eğitim bilimleri ile ilişkili lisansüstü programlar sosyal bilimler ve fen bilimleri enstitüleri aracılığı ile verildiğinden toplamda 15 üniversitede eğitim bilimleri ile ilişkili lisansüstü eğitim verilmektedir. Eğitim Bilimleri alanında yüksek lisans ve doktora programları sayısı açısından Enstitümüz özellikle ilk 20'deki İstanbul, Ankara ve İzmir'deki üniversitelerle kıyaslandığında iyi bir konumda değildir. Özellikle nitelikli öğrencileri çekebilmek, enstitümüzün tanınırlığı ve bilimsel başarısını artırabilmek için lisansüstü program sayısının artırılması gereklidir. Ancak Eğitim Bilimleri Enstitüsünün var olması orta ve uzun vadedeki gelişim açısından üniversitemiz bakımından avantajlı bir durumdur.

**2.6.6.** Diğer

G/D

## 2.7. Paydaş Analizi

Eğitim Bilimleri Enstitü’nün faaliyetlerinin iç ve dış paydaşlar bakımından değerlendirilebilmesi amacıyla GZFT/SWOT analizinin genel çerçevesini oluşturduğu yüz yüze ve odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda farklı bölümlerde okuyan üç doktora ve beş yüksek lisans öğrencisi ile bir odak grup görüşmesi ve Enstitü bünyesinde ders veren beş akademisyenle yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Enstitünün en önemli dış paydaşı olan Milli Eğitim Bakanlığı personeli ile de yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda dört öğretmen ile üç idareci sürece dahil olmuştur.

Öğrencilerle yapılan odak grup görüşmesinde katılımcılardan Enstitünün güçlü ve zayıf yönlerini belirtmeleri istenmiştir. Odak grup görüşmesine farklı bölümleri temsil eden öğrenciler katıldığından aşağıda belirtilen güçlü ve zayıf yanların hepsinin tüm enstitüyü temsil etmediği, bölümden bölüme farklılık gösterdiği dikkatte alınmalıdır. Odak grup görüşmesinde Enstitünün eğitim ve öğretim bakımından güçlü yönleri şu şekilde sıralanmıştır: Teoride öğrenilen şeylerin uygulamaya geçirilmesi, hocalarla iletişimin güçlü olması, hocaların etkili bir rehberlik yapmaları, bazı katılımcıların belirttiği üzere akademik çalışmalara teşvik edilmesi, lisans bilgilerinin üzerine yeni bilgilerin inşa edilmesinin mümkün olması, ders programlarının öğrenci ihtiyaçları gözetilerek ayarlanıyor oluşu, eğitim fiziki alt yapısının yeterli oluşu, öğrencilere ders hakkında bilgilendirmenin yeterli oluşu, bazı derslerde ders yönergelerinin öğrencilerle paylaşılması ve bazı bölümlerde bölüm hocalarının birbirleri ile uyumları dile getirilmiştir. Grup genel anlamda aldıkları eğitimin kalitesini ortanın üstü olarak değerlendirmişlerdir.

Enstitünün eğitim ve öğretim açısından odak grup görüşmesine katılan öğrenciler açısından zayıf yönleri ise şu şekilde sıralanmıştır: Bazı öğrenciler bazı derslerin daha nitelikli hale getirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bu bağlamda ders sürelerinin daha verimli kullanılması, ders sürecine öğretim üyelerinin daha fazla katkıda bulunması, dünya ve Türkiye'deki son gelişmelerin daha etkin bir şekilde takip edilmesi, ders sürecinin ders tanımı ile yeterince ilişkilendirilmiyor oluşu hususları ön plana çıkmıştır. Öğrenciler öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla oluşu nedeniyle kendilerine yeterince zaman ayıramamalarına da dikkat çekmişlerdir. Yine bu kapsamda öğretim üyesi sayısı nispeten yetersiz olan bölümlerde seçmeli ders havuzunun nispeten yeterli olmayışı dile getirilmiştir.

Öğrencilerin öğrenimleri boyunca aldıkları akademik danışmanlık faaliyetleri bakımından güçlü yönler ise şu şekilde sıralanmıştır: Genellikle iletişim ve yönlendirmenin yeterli oluşu, danışmanların hem akademik hem de kişisel sorunları çözmeye yönelik bir tutum benimsemeleri, sorunlarda yol gösterici olmaları, bazı öğrencilerin eğitimlerine devam etmeleri için bizatihi danışmanları tarafından teşvik edilmeleri.

Akademik danışmanlık süreciyle ilişki olarak dile getirilen en önemli zayıflıklar ise şunlardır: Bazı bölümlerde danışman hoca ile ortak çalışmalara yeterince ağırlık verilmemesi, akademik danışman seçme süreci hakkında yeterince bilgi sahibi olunamaması, bu kapsamda bir oryantasyon programına ihtiyaç duyulması ve gerektiğinde danışman haricindeki diğer hocalardan da destek alma mekanizmalarının eksikliği dile getirilmiştir.

Enstitüdeki sosyal ve sportif faaliyetlerin organize edilebileceği dile getirilmiştir. Bu tür etkinliklerin diğer enstitülerle ortak bir şekilde de organize edilebileceği, bu kapsamda gezi, piknik, pilav günü etkinliklerinin yapılabileceği belirtilmiştir. Öğrenci temsilcilerinin bu tür organizasyonları gerçekleştirebilecekleri belirtilmiştir.

Öğretim üyeleri ile yapılan yüz yüze görüşmelerde ise Enstitünün eğitim ve öğretim bakımından güçlü yönleri şu şekilde sıralanmıştır: Lisans mezunu öğrencilerin ihtisaslaşmasının sağlanması, Türkiye şartlarında lisansüstü eğitim şartlarının üzerine çıkılması, öğretim üyelerinin yetkinliği, derslerin niteliğinin yüksek oluşu ve halihazırdaki programların ihtiyaca cevap verebiliyor oluşu. Öğretim üyeleri kurum kültürü açısından ise; hemen her tür uygulamanın yasalara uygun, iş barışını koruyucu ve çalışmak isteyenleri destekleyici şekilde olduğunu önemli bir güçlü yan olarak değerlendirmişlerdir. Yine bu kapsamda derslerin aynı güne toplanması, derslerin eğitim fakültesinde yapılması, proje kültürü, APA sisteminin kullanılması, Turnitin uygulamaları, tez teslim sürecinde Enstitüdeki kontrol mekanizmaları, yönetmelikler ve tez yazım şablonları ile evrak yelpazesinin standart ve etkili şekilde kullanılması, genel usul ve prensiplerin belirgin olması ve son olarak da belli teamüllerin oluşturulması ile bunların sık sık değiştirilmemesi güçlü yanlar olarak dile getirilmiştir. Öğretim üyeleri bilimsel araştırmalar açısından ise; öğrencilerin bilimsel çalışma yapabilecek düzeye getiriliyor oluşunu, bilimsel gelişimi daha da ileriye götürebilmek için gayret gösterilmesini, ülkenin kalkınmasına destek olacak nitelikte tezlerin oluşturuluyor olmasını, kütüphane imkanlarının her geçen gün yeni veri tabanlarını eklenmesiyle gelişmesini ve tez çalışmalarının yayınlaması bakımından yönlendirme yapılıyor oluşunu güçlü yönler olarak dile getirmişlerdir. Sosyal faaliyetler bakımından ise seminerde ve jürilerde yemek organizasyonları yapılıyor olması dile getirilmiştir.

Öğretim üyelerinden Enstitünün zayıf yönlerini de değerlendirmeleri istenmiştir. Eğitim ve öğretim açısından dile getirilen zayıf yönler kapsamındaki önerileri şu şekildedir: Öğretim üye sayısının nispeten eksik oluşuyla ilişkili olarak ders havuzunun daha nitelikli derslerle takviyesinin gerekliliği ve buna bağlı olarak da daha kaliteli tezlerin yazılabilmesi, her bir derse doğrudan o konuyla ilişkili öğretim üyelerinin girmesi, bazı derslerin kredilerinin yeniden gözden geçirilmesi ve ders süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi. Kurum kültürü bakımından genellikle olumsuz bir durum gözlemlenmemiş olmasına karşın bu kapsamda dile getirilen üç temel husus öğrencilerin lisans zihniyetinden kurtularak daha üst düzey bir eğitim sisteminde oldukları fark ettirmeye yönelik bir kültür oluşturulması gerektiği, bazı belgelerin ve süreçlerin sadeleştirilmesi gerektiği ve öğrencileri bilgilendirmek amacıyla oryantasyon programların düzenlemesi gerektiği dile getirilmiştir. Bilimsel araştırmalar bakımından ise tez önerileri ve savunmalarında ilgili bilim dalının iştirakinin özendirilmesinin yararlı olacağı belirtilmiştir. Sosyal faaliyetler açısından zayıf yönler ise bir öğretim üyesi tarafından öğrenci akademisyen ilişkisini artırmaya yönelik herhangi bir girişimin olmadığı dile getirilmiştir.

Tüm iç paydaşların değerlendirmeleri göz önüne alındığında Enstitünün sahip olduğu fırsatlar şu şekilde dile getirilmiştir: Kampüsün öğrencilere iyi imkanlar sunması (kampüsün güzel ve toplu olması), otobüs ve tramvay ulaşımının etkili olması, Kayseri şehrinin ulaşım imkanlarının iyi olması, kütüphane ve internet imkanlarının iyi olması, Erciyes Üniversitesi'nin Türkiye sıralamasının iyi olması ve aynı kapsamda tanınırlık ile imajının iyi olması, üniversitenin fiziki imkanlarının yeterli olması, öğrencilerin çok istekli olması, Erciyes Üniversite’sinde Eğitim Fakültesi’nin oluşu ve buna bağlı olarak lisans derecesini burada okuyan öğrencilerin lisansüstünü yine aynı yerde yapmak istemeleri.

Tüm iç paydaşların değerlendirmeleri göz önüne alındığında Enstitünün sahip olduğu tehditler şu şekilde dile getirilmiştir: Lisansüstü öğrencilerinin aynı zamanda öğretmen olmaları avantajı aynı zamanda dezavantaj haline geliyor. Başka şehirden gelmeleri, iki iş yapmaları gibi sebepler onları çok zorluyor. Ankara’ya göre tanınmışlığının daha geri planda kalması, alan eğitimi noktasında akademisyen sayısının yeterli olmamasının tanınırlığı azaltması ve bu durumun kaliteyi azaltması, öğrencilerin İngilizce bilmiyor oluşu, programı bitirmeyen öğrenci sayısının nispeten yüksek oluşu, akademisyen yetersizliği, bazı öğrencilerin öğretmen olamayınca boş beklememek için gelmeleri, her bölümde mülakat yapılmaması, yönetmelikte gereksiz bazı bürokrasinin var oluşu, öğrencilerin isteksizlikleri ve buna bağlı olarak da kalitenin düşmesi, lisans öğrencilerinin Enstitü hakkında yeterince bilgi sahibi olmaması, bu sebepten ALES ve YDS hakkında fikir sahibi olmamaları, bazı bölümlerin yüksek lisanstan sonra doktora programının olmaması, Enstitünün kendine ait dersliklerinin olmaması ve bu sebepten ders işlemek için Eğitim Fakültesi'ne gidiliyor oluşu, Enstitü binasında kantin olmaması.

Enstitünün dış paydaşlarının düşünlerini de göz önüne alabilmek amacıyla bu kapsamdaki en önemli kurum olan MEB personeli ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Bu bağlamda dört öğretmen ve üç idareci ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin çoğunluğu yüksek lisans eğitiminin kendilerine oldukça katkı sağlayacağını düşünmektedirler. Öğretmenlerden bir tanesinin yüksek lisans yaptığı fakat yarım bıraktığı, iki tanesinin başvuru yapmalarına rağmen puanlarının yeterli olmadığı bir öğretmenin ise İngilizcesinin yetersiz olduğunu düşünmesinden dolayı hiç başvuru yapmadığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin şikayetlerinden bir tanesi yüksek lisansa kabul kriterlerinin onları zorladığı ile ilgili olmuştur. Yeni mezun öğrencilerin bilgileri taze iken yeterli dil ve ALES puanlarını alırken, doğu hizmeti vb yükümlülüklerini yerine getiren ve kendilerini yetiştirmek isteyen öğretmenlerin lisans sonrası 5-10 yıl geçtikten sonra bu kriterleri karşılamalarının çok güç olduğunu belirtmektedirler. Bu kriterler noktasında kolaylıkların sağlanması gerektiğini ifade etmişlerdir. Örneğin, dil konusunda nasıl ki lisans seviyesinde İngilizce hazırlık kursları oluyorsa, enstitü öğrencilere yönelik bu tür kursları açılabileceğini belirtmişlerdir. Bir başka engel ise dersleri alırken gidiş geliş ve ders programlarını ayarlayamamaları durumudur. MEB tarafından yüksek lisans öğrencilerine ders programında iki yarım gün veya bir tam gün izin verilmesi şeklinde kolaylık sağlanmaktadır. Fakat eğer enstitüdeki dersler iki veya daha fazla güne yayılması öğretmenlik yapan öğrencileri zor duruma soktuğunu ifade edilmiştir. Bu tür durumlarda, derslerin hafta sonuna taşınabileceği veya birkaç tanesinin uzaktan eğitim yoluyla verilebileceği şeklinde öneriler sunulmuştur. MEB’ in maddi olarak öğretmenlere destek olması (ek ders veya maaşa takviye, performans değerlendirmeye yüksek katkı, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik için ön şart sayılması) en azından bu yüksek lisans eğitimine başlamak isteyen öğretmenlerin motivasyonunu artıracağını ifade etmişlerdir.

Bunun dışında, öğretmenlerin hepsi enstitü ile MEB okulları arasında bir iletişimin olduğunu düşünmemektedir. Hatta iki öğretmen üniversitedeki enstitülerin ne işe yaradığını görüşme sırasında öğrendiklerini belirtmişlerdir. Bu noktada öğretmenlerle iletişim içerisinde bulunma, ortak projeler yürütme ve seminerler vasıtasıyla bu iletişimin artırılabileceğini önermişlerdir. Bunun dışında yüksek lisans başvuruları sırasında MEB yoluyla öğretmenlere e-posta veya SMS atılabileceğini ve öğretmenlerin bu şekilde başvurulardan haberdar olabileceği yine öneriler arasında yer almaktadır. Bir başka öneri ise enstitünün eğitim programlarının kısıtlı olması ve program sayısının arttırılması gerektiğini önermişlerdir. PDR, sınıf öğretmenliği, İngilizce öğretmenliği programlarının öğrenci almadığına dikkat çekmişlerdir.

MEB’ de idareci olarak görev yapan üç öğretmenden sadece bir tanesi yüksek lisans eğitimini tamamladığını, bir tanesi hiç başvurmadığını, diğeri ise ilk atandığından beri yönetici olarak görev yaptığı için fırsat bulamadığını belirtmiştir. Genel olarak üç yöneticiden ikisi yüksek lisans programından mezun olmalarının onlara yönetim konusunda artı değer katacağını belirtmişlerdir. Bunun yanında yöneticilerin üçü de yüksek lisansın cazibeli hale getirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Daha önceleri yönetici atamalarında büyük katkısı olan yüksek lisans diplomasının şu an için hemen hemen hiçbir etkisinin olmadığını belirtmişlerdir. Yöneticiler yüksek lisans programlarında proje hazırlama ve yönetimi, liderlik, iletişim becerileri, kriz yönetimi gibi derslerin bulunmasının yüksek lisans öğrencisi yöneticilere pratikte çok büyük katkısının olacağını ifade etmişlerdir.

## 2.8. Kurumsal GZFT/ SWOT Analizi (PESTLE Fırsatlar /Tehdit, Güçlü/Zayıf Yönler ve SWOT matrisinde birleştirme )

Dünyadaki hızlı değişim Eğitim Bilimleri Enstitüsü için hem fırsatlar hem de tehditler oluşturmaktadır. Üniversiteler bakımından kalite ve hesap verilebilirliğin ve kurumlar arasında ulusal ve uluslararası rekabetin ön plana çıkması Enstitünün karşı karşıya kaldığı çevresel etkenlerden bazılarıdır. Bu kapsamda aşağıdaki tabloda Enstitünün sahip olduğu dış çevrenin analizi fırsatlar ve tehditler bağlamında gerçekleştirilecektir.

**Tablo 6. Dış Çevre Analizi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| Kayseri ilinin ülkenin sanayileşmiş ve büyük şehirlerinden birisi olması | Çeşitli açılardan (İngilizce gibi) daha nitelikli aday öğrencilerin şehri ve Enstitüyü sosyal açıdan seçmemeleri |
| Erciyes Üniversitesi'nin sıralamasının ve prestijinin yüksek olması | Ankara ve İstanbul gibi şehirlerdeki üniversitelere kıyasla tanınırlığının az olması |
| Kayseri şehri ve üniversite kampüsünün ulaşım imkanlarının iyi olması | Enstitünün gelişimi için akademik kadro imkanlarının sınırlı oluşu |
| Fiziki ve teknolojik imkanların nispeten yeterli olması | Bilimsel faaliyetler için bütçe imkanlarının sınırlı olması |
| Üniversitedeki kalite iyileştirme ve akreditasyon süreçlerinin eğitim-öğretim niteliğini artırma imkanın olması | Sosyal faaliyetler için bütçe imkanlarının olmaması |
|  | Lisansüstü öğretimle ilgili öngörülemeyen düzenlemelerin yapılması |
|  | Öğrencilerin başka seçenekleri olmadığı için boşta kalmamak ya da askerlik nedeniyle lisansüstü eğitim yapmaları |
|  | Lisansüstü öğrenimini tamamlamayan öğrenci sayısının çok oluşu. |
|  | Kayseri ilinin gelişmiş olması, öğretmenlerin merkeze atamalarını güçleştirmekte ve Yüksek Lisans öğrencilerinin diğer illerden gidiş geliş yapmalarına yol açmaktadır |

Enstitünün yukarıda belirlenen dış çevre şartları bağlamındaki konumu sahip olduğu güçlü ve zayıf yönleri ise aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 7. İç Çevre Analizi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Güçlü Yönler** | **Zayıf Yönler** |
| Kurumsal ve huzurlu bir eğitim ortamının olması | Öğretim üyesi sayısının yetersiz oluşu. |
| İşlemlerin standart ve etkin bir şekilde genel prensiplere bağlı olarak yapılması | Öğretim üyesi sayısının yetersizliği ile ilişkili olarak bazı bölümlerde ders sayısının ya da ders niteliklerinin nispeten düşük oluşu. |
| Türkiye şartlarında lisansüstü eğitim şartlarının üzerine çıkılması | Lisansüstü program sayısının nispeten yetersiz oluşu. |
| Birçok akademik personelin yetkinliği | Kayseri gibi bir şehir ve Erciyes Üniversitesi gibi bir üniversitedeki Enstitünün program çeşitliliğinin az oluşu. |
| Fiziki ve teknolojik altyapının iyi olması | Alan uzmanı öğretim üyesi tarafından verilmeyen bazı derslerin nispeten verimsiz oluşu. |
| Akademik danışmanlık sisteminin iyi çalışması | Öğrencileri bilgilendirmeye yönelik oryantasyon programlarının olmaması |
| Öğrenci merkezli bir anlayışa sahip olunması | Sosyal faaliyetlerin yetersiz oluşu |
|  | Kurum kültürünün bilimsel ve sosyal faaliyetler çerçevesinde yeterince paylaşımcı, aidiyet oluşturan ve başarı odaklı olmaması |
|  | Yabancı dilde program bulunmamasından ötürü uluslararası öğrenci çekmede yaşanan sıkıntılar. |
|  | Mezunlarla iletişimin yetersiz oluşu. |
|  | Lisansüstü tezlerden üretilen çalışmaların kalitesinin istenen düzeye erişmemiş olması |
|  | Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile daha etkili bir iletişimin kurulamamış olması. |

# GELECEĞE BAKIŞ

## Misyon

Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nün misyonu, Erciyes Üniversitesinin üstlendiği genel misyon doğrultusunda, Eğitim Bilimleri’nin çeşitli alanlarında lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimlerini etkili bir şekilde sürdürmelerini sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda; yurt içi ve yurt dışı eğitim kurumlarıyla işbirliğine önem verir, nitelikli öğrenci kabulünün ve sayısının artmasını destekler, lisansüstü eğitim için gerekli her türlü alt yapının oluşumu için gayret sarf eder, eğitim ve öğretimin daha nitelikli olmasını sağlamaya yönelik tedbirler alır. Yapılacak tez çalışmalarının milli eğitim sorunlarımız ve önceliklerimize yönelik olmasını ve bu çalışmaların projelerle desteklenmesini teşvik eder. Lisansüstü öğrencilerin disiplinler arası yetişmesini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapar.

## Vizyon

Vizyonumuz; ileri ve uluslararası düzeyde, ülkenin eğitimde rekabet gücünü arttıracak bilimsel araştırmaları destekleyen, üniversitelere öğretim üyesi yetiştiren, nitelikli ve üretken araştırmacılar yetiştiren, bilimsel ve teknolojik gelişmeye katkıda bulunan, kaynakları en verimli şekilde kullanan, bilimsel çalışmaların en üst düzeyde akademik özgürlük içinde yapılmasına olanak sağlayan, ilkeli ve tutarlı olmasının yanı sıra demokratik, katılımcı, şeffaf, öğrenci merkezli eğitim ve yönetim anlayışıyla tanınan, milli ve evrensel değerleri gözeten saygın bir kuruluş olmaktır.

## Temel Değerler

* Atatürk İlkeleri ve İnkılaplarına bağlılık
* Milli ve evrensel değerlere bağlılık
* Bilimsel etik kurallara uyma
* Erciyes Üniversitelilik kimliğinin oluşturulması
* Eleştirel ve yaratıcı düşüncenin geliştirilmesi
* İşbirlikli ve etkin çalışma kültürünün oluşturulması
* Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişimin sürekliliğinin sağlanması
* Fırsat eşitliğinin sağlanması ve katılımcılık
* İnsan hakları ve hukukun üstünlüğü
* Çevre koruma bilincinin geliştirilmesi
* Çalışanlar, öğrenciler ve diğer paydaşların memnuniyetinin sağlanması
* Üretilen bilgi ve hizmette kalitenin korunması
* Katılımcı yönetim anlayışının benimsenmesi

## Amaç ve Hedefler

Enstitü ile ilişkili tüm paydaşların görüşleri dikkate alındığında, Enstitünün stratejik plan döneminde gerçekleştirmeyi amaçladığı hususlar ile bu kapsamdaki hedef ve performans göstergeleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 8. Amaç, Hedef, Strateji ve Performans Göstergeleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **A1. ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK** | |
| **H1.1.** Derslerin daha sistematik ve planlı bir şekilde yürütülmesinin sağlanması | **PG1.1.1.** Ders bilgi paketlerinin güncel tutulması |
| **PG1.1.2.** Öğrencilere oryantasyon sürecinde ders bilgi paketleri ile ilgili bilgi verilmesi |
| **PG1.1.3.** Öğrencilerden derslerle ilgili dönem sonu değerlendirmelerin alınması |
| **H1.2.** Öğrencilerin Enstitüdeki süreçlerle ilişkili olarak bilgilendirilmesi | **PG1.2.1.** Her sene başında bir oryantasyon programının gerçekleştirilmesi |
| **H1.3.** Akademik danışmanlık süreçlerinin iyileştirilmesi | **PG1.3.1.** Öğrencilerin oryantasyon programlarında danışmanlık süreci hakkında bilgilendirilmesi |
| **PG1.3.2.** Öğretim üyelerine akademik danışmanlık süreci ve diğer uygulamalarla (Turnitin, yönetmelik vb.) ilişkili olarak seminer verilmesi |
| **H1.4.** Ders programlarının ihtiyaç doğrultusunda sürekli geliştirilmesi | **PG1.4.1.** Her sene öğretim üyelerinden yeni ders tekliflerinin alınması |
| **PG1.4.2.** Her sene ders kataloglarının gözden geçirilmesi |
| **PG1.4.3.** Öğrenci değerlendirme anketlerindeki görüşlerin dikkate alınması |
| **H1.5.** Öğrenci niteliklerini artırmaya yönelik tedbirler alınması | **PG1.5.1.** Öğrencilerin İngilizce yeterliklerini artırma için İngilizce temelli derslerin açılması |
| **PG1.5.2.** Lisansüstü programlara öğrenci alımında seçim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi |
| **A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK** | |
| **H2.1.** Akademisyen altyapısının geliştirilmesi | **PG2.1.1.** Üst makamlara konuyla ilgili bilgi verilmesi |
| **H2.2.** Uzaktan eğitim alt yapısının kurulması | **PG2.2.1.** Video konferans altyapısına sahip bir odanın oluşturulması |
| **PG2.2.2.** Gerekli yazılım ve donanımların edinilmesi |
| **H2.3.** Kurumsal aidiyet ve motivasyonun geliştirilmesi | **PG2.3.1.** Belirli günlerde kurum içi personel, öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımı ile kutlama, piknik düzenlenmesi |
| **PG2.3.2.** Öğrenciler arasındaki iletişim ve paylaşımı geliştirmek için oryantasyon programının organize edilmesi |
| **PG2.3.3.** Tez savunmasında başarılı olan öğrencilere cübbe giydirilmesi, Hocalarıyla çekilen fotoğrafların web-sayfasına konulması |
| **H2.4.** Enstitünün tanınırlığını artırmak | **PG2.4.1.** Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne kayıtların başladığına dair bilgilendirme yazısı göndermek |
| **PG2.4.2.** Lisans öğrencilerine yönelik seminer düzenlenmesi |
| **H2.5.** Enstitüdeki işlemleri daha standart hale getirmek | **PG2.5.1.** Tüm işlerle ilgili iş süreç tanımları oluşturmak |
| **H2.6.** Yüksek lisans programlarını MEB’teki öğretmenler ve idareciler için daha cazip hale getirmek | **PG2.6.1.** Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile bir protokol çalışması yaparak MEB öğretmenlerine yönelik tezli/tezsiz yüksek lisans programları açmak için girişimde bulunmak |
| **A3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK** | |
| **H3.1.** Tez-BAP projelerinin sayısını artırmak | **PG3.1.1.** Yapılması planlanan projelere üniversitenin sunduğu kaynaklar/olanaklar hakkında öğretim üyelerine seminerler düzenlenmesi |
| **PG3.1.2.** Öğrencilere yönelik yapılan oryantasyonda üniversitenin öğrencilere sunduğu proje destekleri hakkında bilgi verilmesi |
| **A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK** | |
| **H4.1.** Sosyal sorumluluk projelerinin artırılması | **PG4.1.1.** Her yıl sonunda öğretim üyeleri ve öğrencileri kapsayacak kitap toplama, atıl bilgisayarların değerlendirilmesi gibi kampanyaların düzenlenmesi. |
| **H4.2.** Lisansüstü öğrencilerin çeşitli topluma hizmet faaliyetlerinde görev almalarının özendirilmesi | **PG4.2.1.** Enstitü ile irtibata geçecek olan çeşitli kurumlarla lisansüstü öğrenciler arasında bir köprü vazifesi kurmak |
| **PG4.2.2.** Gönüllük esasına dayalı toplumsal hizmetlerle ilişkili faaliyetlerin öğrencilere duyurulması |
| **A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK** | |
| **H5.1** Öğretim üyeleri ve öğrencilerde geri dönüşümle ilgili bilinç geliştirmek | **PG5.1.1.** Atık pil ve geri dönüşüm kutularının artırılması |
| **PG5.1.2.** Atık piller ve geri dönüşümle ilgili bilgilendirici afişlerin asılması |

# MALİYETLENDİRME

Enstitünün bütçesi ilgili mevzuata göre belirlendiği ve harcamaların mevzuatla belirlenen kalemlerle kapsamında yapılması gerektiğinden, Enstitünün önümüzdeki beş yıllık tahmini bütçe imkanları ve bu kapsamda da maliyetleri aşağıdaki tablolarda verilmiştir. Tablolarda yer alan Genel Yönetim Giderleri sadece Enstitümüz kadrosunda yer alan personel için tahmini maliyetleri içermektedir. Halihazırda iki idari bir de yardımcı hizmetli personeli görevlendirme ile Enstitümüzde çalışmaktadır. İlerleyen süreçte adı geçen tüm personelin Enstitü kadrosunda yer alması durumunda aşağıdaki tablolarda belirtilen miktarlar artacaktır.

**Tablo 9. 2017 Yılı Tahmini Maliyetler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRATEJİK AMAÇLAR** | **Bütçe İçi  (Özel Bütçe)** | **Bütçe Dışı  (Döner Sermaye)** | **TOPLAM** |
| **A1.** ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK | 38.000,00 |  | 38.000,00 |
| **A2.** KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK |  |  |  |
| **A3.** BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK |  |  |  |
| **A4.** TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK |  |  |  |
| **A5.** ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK |  |  |  |
| **Amaçlar Toplamı** | 38.000,00 |  | 38.000,00 |
| **Genel Yönetim Giderleri** | 633.000,00 |  | 633.000,00 |
| **2017 yılı Toplamı** | **671.000,00** |  | **671.000,00** |

**Tablo 10. 2018 Yılı Tahmini Maliyetler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRATEJİK AMAÇLAR** | **Bütçe İçi  (Özel Bütçe)** | **Bütçe Dışı  (Döner Sermaye)** | **TOPLAM** |
| **A1.** ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK | 37.000,00 |  | 37.000,00 |
| **A2.** KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK |  |  |  |
| **A3.** BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK |  |  |  |
| **A4.** TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK |  |  |  |
| **A5.** ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK |  |  |  |
| **Amaçlar Toplamı** | 37.000,00 |  | 37.000,00 |
| **Genel Yönetim Giderleri** | 722.000,00 |  | 722.000,00 |
| **2018 yılı Toplamı** | **759.000,00** |  | **759.000,00** |

**Tablo 11. 2019 Yılı Tahmini Maliyetler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRATEJİK AMAÇLAR** | **Bütçe İçi  (Özel Bütçe)** | **Bütçe Dışı  (Döner Sermaye)** | **TOPLAM** |
| **A1.** ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK | 41.000,00 |  | 41.000,00 |
| **A2.** KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK |  |  |  |
| **A3.** BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK |  |  |  |
| **A4.** TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK |  |  |  |
| **A5.** ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK |  |  |  |
| **Amaçlar Toplamı** | 41.000,00 |  | 41.000,00 |
| **Genel Yönetim Giderleri** | 792.000,00 |  | 792.000,00 |
| **2019 yılı Toplamı** | **833.000,00** |  | **833.000,00** |

**Tablo 12. 2020 Yılı Tahmini Maliyetler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRATEJİK AMAÇLAR** | **Bütçe İçi  (Özel Bütçe)** | **Bütçe Dışı  (Döner Sermaye)** | **TOPLAM** |
| **A1.** ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK | 43.050,00 |  | 43.050,00 |
| **A2.** KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK |  |  |  |
| **A3.** BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK |  |  |  |
| **A4.** TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK |  |  |  |
| **A5.** ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK |  |  |  |
| **Amaçlar Toplamı** | 43.050,00 |  | 43.050,00 |
| **Genel Yönetim Giderleri** | 831.600,00 |  | 831.600,00 |
| **2020 yılı Toplamı** | **874.650,00** |  | **874.650,00** |

**Tablo 13. 2021 Yılı Tahmini Maliyetler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRATEJİK AMAÇLAR** | **Bütçe İçi  (Özel Bütçe)** | **Bütçe Dışı  (Döner Sermaye)** | **TOPLAM** |
| **A1.** ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTIRMAK VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK | 45.202,50 |  | 45.202,00 |
| **A2.** KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK |  |  |  |
| **A3.** BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA VE TEKNOLOJİ GELİŞTİRMEDE DÜNYADA İLK 500 ÜNİVERSİTE ARASINDA YER ALMAK |  |  |  |
| **A4.** TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK |  |  |  |
| **A5.** ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM-ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK |  |  |  |
| **Amaçlar Toplamı** | 45.202,50 |  | 45.202,50 |
| **Genel Yönetim Giderleri** | 873.180,00 |  | 873.180,00 |
| **2021 yılı Toplamı** | **918.382,50** |  | **918.382,50** |

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planın uygulama sürecinde izleme ve değerlendirme faaliyetlerine yer verilecektir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleşmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması; değerlendirme, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizini içermektedir. Bu kapsamda temel olarak her yıl oluşturulan Birim İç Değerlendirme Raporu kullanılacaktır. Bu raporun hazırlanması amacıyla oluşturulmuş olan Enstitü Kalite Güvence Sistemi Kurulu aynı zamanda Stratejik Planın izleme, değerlendirme ve Birim İç Değerlendirme Raporu aracılı ile raporlama çalışmalarını da yürütecektir.